

École Saint-Donat

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Saint-Donat définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

Gestion personnalisée au service de la réussite

Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.

Implantation d'un modèle de gestion de proximité

Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

Parents, personnel et partenaires

Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal

Vision et valeurs : valeurs

Respect, collaboration et engagement.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

L'école Saint-Donat est une école primaire se trouvant dans le quartier Mercier-Ouest de l'arrondissement Mercier-Hochelaga-Maisonneuve. Elle est située en contexte urbain, dans une zone en pleine transformation sociale et économique. La clientèle de l'école est représentative de la mixité sociale du territoire sur lequel elle est localisée, dont l'indice de milieu socio-économique (IMSE) est de 6. Seulement deux écoles du quartier affichent un IMSE inférieur à 8. Cette réalité a donc un impact sur le nombre d'élèves en classe et sur le montant des subventions octroyées.

Le territoire desservi par l'école compte 6592 personnes. La majorité d'entre elles (67.7%) ont le français comme langue première, suivie par l'anglais (3,9%) et les autres langues (28.4%). Une consultation réalisée auprès des enfants en décembre 2022 et en janvier 2023 a permis d'identifier que 40% des élèves de l'école s'expriment dans une autre langue à la maison (cette donnée exclue les classes d'intégration). *Données provenant de l'organisme Mercier-Ouest quartier en santé. Depuis deux décennies, la déclaration du français comme langue utilisée au domicile a diminué de 8%.

Dans l'environnement géographique immédiat de l'école, à moins de deux minutes de marche, les membres de l'équipe-école et les écoliers et écolières peuvent jouir de la présence d'un aréna et du grand parc Saint-Donat, situés seulement à un coin de rue. On y retrouve deux terrains de soccers, un terrain d'athlétisme, des jeux d'eau récemment installés et plusieurs jeux pour enfants. Le quartier est également traversé de pistes cyclables favorisant le transport actif. De nombreux autres espaces verts et équipements sportifs et récréatifs parsèment le quartier. L'école est aussi adjacente à l'église Saint-Donat, où l'on retrouve un groupe scout et un commerce d'économie circulaire. Toujours à distance de marche, les élèves de l'école peuvent bénéficier du Centre communautaire et récréatif Saint-Donat (C.R.C. Saint-Donat) et d'un salon de quilles. Des commerces et des groupes communautaires de proximité tels que le G.E.M.O., avec lesquels l'école peut tisser des liens, sont présents et se développent de plus en plus. Enfin, l'école se trouve à 450 mètres de la station de métro Langelier, donnant ainsi un accès facile aux attraits de la métropole.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

L'école prône des valeurs de respect, d'engagement, collaboration, de progrès et de dynamisme. Elle incite tous les acteurs et actrices de son milieu à faire de leur mieux et à se dépasser. L'école est devenue, en 2022, un point de service pour la clientèle des classes d'accueil et possède, depuis la même année, une classe de maternelle 4 ans. Ces nouveaux profils d'élèves enrichissent sa diversité et amènent de nouveaux défis. Selon l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM, 2017), 24% des enfants du quartier ont une vulnérabilité dans une sphère de leur développement. En 2022-2023, en ce qui concerne l'école Saint-Donat, ce chiffre se situe à 38% à l'école. La majorité des défis se retrouvent dans le domaine linguistique.

D'importants travaux réalisés au cours des dernières années ont donné un nouveau visage aux installations de l'école. La construction d'une annexe a pratiquement doublé la superficie de l'école. Ces travaux ont aussi permis de rénover une partie des espaces extérieurs.

La qualité des services éducatifs et scolaires dont bénéficient les enfants sont une valeur importante pour les parents des élèves de l'école. Ils et elles aiment et ont à cœur leur école de quartier. La majorité des parents souhaitent voir leurs enfants y rester pendant toute leur scolarité. Ces parents sont impliqués dans leur cheminement scolaire et dans la vie de l'école, puisqu'ils et elles soutiennent l'équipe dans l'accomplissement de sa mission, c'est-à-dire d'instruire, qualifier et de socialiser. Les parents croient à la participation communautaire, à la démocratie scolaire et en l'interaction de tous les acteurs et actrices pour favoriser le bon fonctionnement et le développement de leur école de quartier. Les taux de participation aux assemblées générales sont élevés, tous les sièges du Conseil d'établissement sont comblés et la désignation des représentants et représentantes donne généralement lieu à des élections. Les parents s'impliquent aussi à travers l'Organisme de participation des parents (OPP), qui a été recréé en 2016. Les rencontres de parents avec les enseignants et enseignantes sont importantes à leurs yeux, et ils et elles sont une grande majorité à y participer. Les parents désirent également le développement du plein potentiel de leur enfant et considèrent l'école comme un vecteur majeur de ce dernier.

Voici les valeurs importantes pour ceux-ci : - Être inclusifs et inclusives de la maternelle à la 6e année - Favoriser le développement du plein potentiel de chaque enfant- Faire de notre école un environnement plaisant et motivant pour les enfants et tenir compte de leurs intérêts, de leurs besoins et de leurs caractéristiques propres - Préparer nos enfants dans la poursuite de leur cheminement scolaire, social et professionnel- Mettre à contribution les parents, les élèves et l'équipe-école - Permettre la poursuite de l'apprentissage de saines habitudes sociales, du «vivre-ensemble». Nos élèves sont actifs et actives : plus de 80% pratiquent un sport à l'école ou à l'extérieur de façon organisée. Chaque année, une délégation participe à un événement de cross-country. La campagne des cubes d'énergie les mobilise aussi beaucoup. Leurs intérêts se tournent aussi vers les expériences scientifiques, l'activité physique et la robotique.

Les quelques 450 élèves de l'école sont également introduits à leur rôle de citoyen et de citoyenne par le biais du Conseil d'élèves électif. Ils élisent un membre par classe, de la 3e année à la 6e année, et un(e) président(e) des élèves. L'équipe-école compte 55 membres au total (30 enseignants, 1 orthophoniste 3 jours/semaine, 1 psychoéducatrice 1,5 journée/semaine, 2 orthopédagogues à temps plein, 12 éducatrices du service de garde, 1 technicienne en service de garde, 2 techniciens en éducation spécialisée, 2 secrétaires d'école, 2 concierges et 2 directions). Le personnel enseignant est passionné, engagé et soucieux du développement des élèves et d'une dynamique scolaire stimulante. Il s'implique aussi dans de nombreuses activités telles que l'organisation du gala de fin d'année, le soutien au conseil étudiant et l'introduction des activités de robotique. Ils et elles siègent également sur de nombreux comités. Un programme d'activités parascolaires est offert aux élèves par le C.R.C. St-Donat. Pour terminer, en termes de pédagogie, depuis quelques années, des programmes tels que Cap sur la prévention ainsi que le modèle RAI (réponse à l'intervention) ont été implantés afin d'améliorer les compétences en français notamment.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

Il est suggéré de rédiger la description des forces de votre établissement dans une liste à puces.

- Plusieurs nationalités présentes dans l'école
- Haut degré de motivation des parents et des élèves
- Mobilisation du personnel
- Niveau d'intégration des technologies
- Pratiques d'encadrement des élèves Relation entre le personnel, les élèves et les parents
- Collaboration avec divers organismes et partenaires pouvant soutenir l'éducation des élèves

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

Il est suggéré de rédiger la description des zones de vulnérabilité de votre établissement dans une liste à puces.

- 40% des enfants s'expriment dans une autre langue que le français à la maison
- Trop d'élèves par classe étant donné notre IMSE
- Lors des dernières années, la hausse du nombre d'enfants ayant un plan d'intervention
- Pénurie de personnel (enseignants, employés du service de garde et services complémentaires)

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite des élèves en français.

Orientation : Rehausser Le niveau des compétences en littératie.

Objectif : Réduire le pourcentage d'élèves vulnérables au premier cycle à la compétence lire des textes variés de 19,5 % à 14,5 % d'ici juin 2027

Enjeu : La réussite des élèves en français.

Orientation : Rehausser Le niveau des compétences en littératie.

Objectif : Réduire le pourcentage d'élèves vulnérables aux 2e et 3e cycles à la compétence écrire des textes variés de 18 % à 15 % d'ici juin 2027