



## Objectif 2 : Mathématiques

### Analyse de situation :

Les enseignants constatent que les élèves éprouvent des difficultés en mathématiques dans les sphères suivantes : développement et le transfert des concepts, le langage mathématique et la résolution de problème.

En juin 2013, les taux de réussite (60 % et plus) pour la **compétence résoudre** des problèmes en mathématique étaient : **83 % au 1<sup>er</sup> cycle, 90 % au 2<sup>e</sup> cycle 90 % et 86 % au 3<sup>e</sup> cycle.**

En juin 2013, les taux de réussite (60 % et plus) pour la **compétence à raisonner** en mathématique étaient : **90 % au 1<sup>er</sup> cycle, 93 % au 2<sup>e</sup> cycle 93 % et 83 % au 3<sup>e</sup> cycle.**

Selon les données de l'an dernier, nous constatons qu'il plusieurs **élèves sont dits « vulnérables »**, soit les élèves ayant un résultat académique se situant **en dessous de 69 %** (entre 0 et 69 %).

**Pour la compétence « résoudre », les élèves vulnérables** étaient de **44 % (1<sup>er</sup> cycle), 40 % (2<sup>e</sup> cycle) et 21 % (3<sup>e</sup> cycle).**

**Pour la compétence « raisonner », les élèves vulnérables** étaient de **23 % (1<sup>er</sup> cycle), 37 % (2<sup>e</sup> cycle) et 17 % (3<sup>e</sup> cycle).**

Nous remarquons également que plusieurs élèves, à la fin de leur processus au primaire (en 6<sup>e</sup> année), réussissent très bien (80 % et plus) : **80 % pour la compétence résoudre et 83 % pour la compétence raisonner.**

### Résultat attendu :

En juin 2015, pour la **compétence à raisonner à l'aide de concepts mathématique**, le pourcentage d'élèves **ayant obtenu 70%** et plus sera : **80% au 1<sup>er</sup> cycle, 70% au 2<sup>e</sup> cycle et 85% au 3<sup>e</sup> cycle.**

### Indicateurs :

Nombre d'élèves ayant plus de 70%.

### Outil :

Bulletins et grilles de compilation.

### Moyens :

- Faire manipuler pour développer les concepts mathématiques.
- Offrir des situations mathématiques signifiantes.
- Avoir un langage mathématique commun à travers les cycles et avoir une attention particulière sur le raisonnement mathématique.
- Habilitier les élèves à devenir plus autonome dans la réalisation de SAÉ.
- Échange entre collègues pour partager les pratiques évaluatives et les outils de correction.
- Offrir des supports visuels signifiants et variés.

### Conditions de réalisations :

- Formations à l'école (journées pédagogiques).
- Libérations.
- Support des conseillères pédagogiques.
- Achat de matériel de manipulation.
- Connaître les objectifs à enseigner et à évaluer selon le cycle.



**Objectif 1 :  
Français lecture**

**Analyse de situation :**

Selon les données statistiques de 2012 – 2013 :

**48 %** des élèves **n’ont pas le français comme langue maternelle**;

64 % des élèves sont nés au Québec;

Il y a **20 autres langues maternelles parlées** chez nos élèves dont les plus importantes : arabe, espagnol et roumain.

Il y a un excellent taux de réussite en lecture : **92 % au 1<sup>er</sup> cycle, 97 % au 2<sup>e</sup> cycle et 97 % au 3<sup>e</sup> cycle.**

Cependant, il y a plusieurs élèves qui sont dits « **vulnérables** », soit les élèves ayant un résultat académique se situant **en dessous de 69 %** (entre 0 et 69 %) : **12 % au 1<sup>er</sup> cycle, 46 % au 2<sup>e</sup> cycle et 34 % au 3<sup>e</sup> cycle.**

En ce qui a trait **aux élèves à risque (entre 60 % et 69 %)**, on remarque que : **4 % au 1<sup>er</sup> cycle, 43 % au 2<sup>e</sup> cycle et 31 % au 3<sup>e</sup> cycle.**

**Résultat attendu :**

En juin 2015, le % d’élèves ayant obtenu 70% et plus sera : **85% au 1<sup>er</sup> cycle, 65% au 2<sup>e</sup> cycle et 75% au 3<sup>e</sup> cycle.**

**Indicateurs :**

Nombre d’élèves ayant plus de 70%.

**Outil :**

Bulletins et grilles de compilation.

**Moyens :**

- Offrir la formation sur le « continuum en lecture » à tous les enseignants de l’école.
- Offrir la formation sur le programme « *Cap sur la prévention* » au préscolaire.
- Échange entre collègues pour uniformiser les pratiques évaluatives et les outils de correction.
- Poursuivre l’enseignement explicite des stratégies de lecture.
- Offrir des supports visuels signifiants et variés.

**Conditions de réalisations :**

- Formations à l’école (journées pédagogiques);
- Support des conseillères pédagogiques;
- Prévoir des achats pédagogiques signifiants selon les besoins;
- Libérations.
- Connaître les objectifs à enseigner et à évaluer selon le cycle.

# Plan de réussite 2013 – 2015

## École Saint-Donat



Document réalisé par Nathalie Girard, conseillère pédagogique et André Maisonneuve Jr., directeur

Personnes du comité pédagogique ayant participé à la discussion : Mmes Annie Viel, Caroline Lemelin, Nicole Maisonneuve et Maude Comeau-Boileau

Document de travail présenté à l'équipe-école le vendredi 29 novembre 2013.

Version révisée présentée au conseil d'établissement le mercredi 4 décembre 2013 pour approbation.

Version du 1<sup>er</sup> décembre 2013