



## *Guide à l'intention des parents*

### *Éducation préscolaire*

*Année scolaire 2020-2021*



## Suivre le développement de son enfant grâce à l'évaluation

L'évaluation fait partie de l'apprentissage et de l'intervention pédagogique. À l'éducation préscolaire, l'évaluation se fait habituellement au cours des activités régulières de la classe. L'observation est le moyen privilégié d'évaluation et porte sur les attitudes, les comportements, les démarches, les stratégies et les réalisations de votre enfant. Il apprend aussi à participer à sa propre évaluation pour en arriver à reconnaître ses forces, ses défis et ses progrès.

Pour vous informer du développement des compétences de votre enfant, l'école vous fait parvenir périodiquement différentes formes de communication, dont une première communication écrite et trois bulletins.

**Ensemble, poursuivons ce but commun qu'est l'épanouissement de votre enfant.**

### Voici les communications officielles que vous recevrez durant l'année.




Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication sur l'adaptation à la maternelle <b>le 2 octobre</b> .
Deuxième communication écrite	Ce bulletin vous sera remis <b>le 19 novembre</b> .
Troisième communication écrite	Ce bulletin vous sera remis <b>le 25 février</b> .
Quatrième communication écrite	Ce dernier bulletin représente le bilan de ses apprentissages et il vous sera remis en <i>juin</i> .



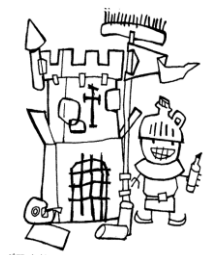
### Évaluation des compétences au préscolaire.

L'évaluation des apprentissages réalisés par votre enfant s'appuie sur les critères d'évaluation du programme d'éducation préscolaire. Dans ce contexte, l'enseignant n'évalue pas les connaissances, mais le niveau de développement des compétences de votre enfant.

Conformément au régime pédagogique, les résultats vous sont transmis sous forme de cotes : A, B, C, D. À la première et à la deuxième étape, le bulletin donne une appréciation du développement de votre enfant. À la troisième étape, le bulletin indique le niveau de développement atteint par votre enfant pour chacune des compétences du programme d'éducation préscolaire.

Légende		
Cote	Étapes 1 et 2	Étape 3 (bilan)
<b>A</b>	L'élève se développe très bien.	L'élève dépasse les attentes du programme.
<b>B</b>	L'élève se développe adéquatement.	L'élève répond aux attentes du programme.
<b>C</b>	L'élève se développe avec certaines difficultés.	L'élève répond partiellement aux attentes du programme.
<b>D</b>	L'élève éprouve des difficultés importantes.	L'élève ne répond pas aux attentes du programme.

Illustration de la compétence	Libellé au bulletin	Lien avec le développement de l'enfant	Explication en lien avec le programme d'éducation préscolaire
	<p><b><u>Compétence 1</u></b></p> <p><b>Se développer sur le plan sensoriel et moteur.</b></p>	<p><i>Développement psychomoteur</i></p>	<p>L'enfant, placé dans des situations de classe variées et comportant des défis réels, a un répertoire d'actions plus vaste. Il adapte ses actions à son environnement physique et humain et se conforme aux règles de sécurité, selon un degré d'efficacité correspondant à la tâche et à son propre développement. L'aisance acquise dans ses gestes et ses mouvements le prépare aux apprentissages qui exigent plus de coordination et de dextérité.</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exécution de diverses actions de motricité globale.</li> <li>2. Exécution de diverses actions de motricité fine.</li> <li>3. Ajustement de ses actions en fonction de l'environnement.</li> <li>4. Reconnaissance d'éléments favorisant le bien-être (santé et sécurité).</li> </ol>
	<p><b><u>Compétence 2</u></b></p> <p><b>Développer sa personnalité.</b></p>	<p><i>Développement affectif</i></p>	<p>L'enfant apprécie mieux ses forces et commence à composer avec ses limites. Il a une meilleure connaissance de lui-même. Il est capable de se faire reconnaître comme personne et de reconnaître ce qui le distingue des autres. Il fait valoir ses idées, les explicite et pose des actions autonomes et responsables.</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilisation de moyens appropriés pour répondre à ses besoins.</li> <li>2. Expression de ses goûts, de ses intérêts, de ses idées, de ses sentiments et de ses émotions d'une façon pertinente.</li> <li>3. Manifestation de son autonomie à travers les jeux, les activités, les projets et la vie quotidienne de la classe.</li> <li>4. Manifestation diverses de sécurité affective (se donner des défis, prendre la parole).</li> </ol>
	<p><b><u>Compétence 3</u></b></p> <p><b>Entrer en relation avec les autres.</b></p>	<p><i>Développement social</i></p>	<p>L'enfant est capable de vivre avec les autres d'une façon harmonieuse. Il communique avec différentes personnes et peut partager, proposer son aide et encourager les autres. Il apprécie les différences individuelles et s'engage activement dans la vie de groupe.</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manifestation de gestes d'ouverture aux autres.</li> <li>2. Participation à la vie de groupe.</li> <li>3. Respect des règles de vie du groupe.</li> <li>4. Application de la démarche de résolution de conflits avec de l'aide.</li> <li>5. Implication personnelle avec les autres.</li> </ol>

	<p><b><u>Compétence 4</u></b></p> <p><b>Communiquer oralement</b></p>	<p>Développement langagier</p>	<p><i>L'enfant est capable de s'exprimer et de s'expliquer pour être bien compris par les autres enfants et les adultes. Il sait écouter une question ou une consigne et peut y répondre adéquatement. Il réagit de manière positive aux activités qui mettent en cause ses habiletés langagières, notamment dans les domaines de la lecture et de l'écriture. Il est initié aux différentes formes et fonctions du langage et les adapte à diverses situations de communication.</i></p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Intérêt pour la communication.</li> <li>2. Manifestation de compréhension du message.</li> <li>3. Production de message.</li> </ol>
	<p><b><u>Compétence 5</u></b></p> <p><b>Se familiariser avec son environnement</b></p>	<p>Développement cognitif</p>	<p><i>L'enfant connaît le plaisir d'apprendre. Il est curieux et sait faire appel à ses connaissances et à sa pensée créatrice dans ses jeux et dans ses réalisations de projets. Il utilise quelques éléments de base des différents domaines d'apprentissage que sont les arts, l'univers social, la mathématique, la science et la technologie. Il partage ses découvertes.</i></p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manifestation d'intérêt, de curiosité, de désir d'apprendre.</li> <li>2. Expérimentation de différents moyens d'exercer sa pensée dans différents contextes.</li> <li>3. Utilisation de l'information pertinente à la réalisation d'un apprentissage.</li> <li>4. Description de la démarche et des stratégies utilisées, dans la réalisation d'un apprentissage.</li> </ol>
	<p><b><u>Compétence 6</u></b></p> <p><b>Mener à terme des projets et des activités</b></p>	<p>Développement méthodologique</p>	<p><i>L'enfant réalise des projets personnels, d'équipe ou de groupe à sa mesure. Lorsqu'il s'engage dans une activité ou un projet, il réutilise ses connaissances antérieures pour le planifier. Il entrevoit les principales étapes du projet et peut décrire la démarche à utiliser. À la fin de l'activité ou du projet, il peut faire état des connaissances qu'il a acquises. Il développe ainsi des capacités et des habiletés qui serviront d'appuis à d'autres apprentissages.</i></p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Engagement dans une activité ou un projet.</li> <li>2. Utilisation de ses ressources dans la réalisation d'une activité ou d'un projet</li> <li>3. Persévérance dans l'exécution de l'activité ou du projet.</li> <li>4. Description des stratégies utilisées dans l'exécution de l'activité ou du projet.</li> <li>5. Appréciation des apprentissages faits et des difficultés éprouvées.</li> <li>6. Expression de sa satisfaction d'avoir réalisé l'activité ou le projet.</li> </ol>

L'équipe des enseignantes du préscolaire de l'école Saint-Donat.

Toutes les images du document proviennent du Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire (<http://recitpresco.qc.ca/>)

Source : Société Gries 1998-2013, GPI, CSDM

